



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий информационно-технического
отделения

Баркинхоева М.М. _____

от « 22 » _____ мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____ / Дзауров М.А.

от « 24 » _____ мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

по программе базовой подготовки

Магас - 2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям (специальности) (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования от 09 декабря 2016 № 1564 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 № 44896).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет Гуманитарно-технический колледж

Разработчик: Барахоева Эльза Магомед-Салиевна., преподаватель информационно-технического отделения

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения
Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 7 от « 23 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина БД.04 «Обществознание» изучается во 2 семестре и относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;

Коды формируемых компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Оформление рефератов, докладов, сообщений; Подбор и систематизация материалов СМИ Подготовка к эссе, мини-сочинений, работы с текстами Решение задач	
Итоговая аттестация в форме диф. зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общество как сложная система</i>		1
Тема 1.1. Человек и общество	Содержание учебного материала		
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки, изучающие общество и человека.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.2. Культура и цивилизация	Понятие общественного прогресса, регресса. Цивилизация и формация. Типы общества – традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». «Глобализация и ее последствия».	2	3
Раздел 2.	Человек		
Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие.	Содержание учебного материала		
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение многообразных начал в человеке. Бытие человека. Формы бытия. Соотношение бытия и сознания. Человек, индивид, личность	2	2
	<i>Практические занятия</i> Сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».	2	3
Раздел 3.	Духовная культура общества		2
Тема 3.1. Культура. Мораль.	Понятие духовной культуры: её формы и разновидности – народная, массовая, элитарная. Значение духовной культуры в жизни общества. Субкультура и контркультура. Мораль.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда	2	

Тема 3.2. Религия. Наука и образование	Религия как феномен культуры. Ранние формы религии. Мировые религии. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	2	2
	<i>Практические занятия</i> 1.Выполнение тестовых заданий по теме «Культура, религия и образование». 2.Дискуссия по высказыванию В.И. Ленина «Наши массы заслуживают чего-то большего, чем зрелищ»	2	3
Раздел 4.	Экономическая жизнь общества		
Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества. Собственность.	Понятие экономика. Экономика и уровень жизни. Экономика: наука и хозяйство. Собственность, её социально- экономическая сущность. Формы собственности.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий	2	
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Составление кроссворда по теме «Экономика и власть». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Экономика и право». Опрос на тему: «Хотел ли я стать предпринимателем?»	2	3
Раздел 5.	Социальные отношения		
Тема 5.1. Социальная структура общества.	Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальные институты. Социальная стратификация, социальная мобильность, её виды, социальная структура современного общества	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение индивидуальных заданий.	2	
Тема 5.2. Этнические общности.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2
	<i>Практические занятия</i> Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение». Подготовить развернутый ответ по теме «Народонаселение России в зеркале демографии», составить план.	2	3
	Раздел 6. Право		2
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и признаки права. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.		

	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
Тема 6.2. Формы права	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс.	2	2
	Практическое занятие Составление кроссворда Решение ситуационных задач	2	
Тема 6.3. Структура правовых отношений	Понятие и основные виды правомерного поведения. Правосознание. Противоправное поведение. Правоотношения. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность, понятие и виды.	2	2
	Практические занятия	2	
	Правонарушения и юридическая ответственность.		
Тема 6.4. Конституционное право	Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач Составление кроссворда	2	
Тема 6.5. Административное право	Административные правонарушения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Решение ситуационных задач		
Тема 6.6. Гражданское право. Семейное право.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Имущественные права. Личные неимущественные и имущественные права граждан. Наследование. Понятие семейного права и семейного законодательства. Брак и семья. Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	2
	Практические занятия	2	3
	Решение задач по семейному праву.		
Тема 6.7. Трудовое право	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.	2	2
	Практические занятия	2	3
	Составление проекта трудового договора Решение задач по трудовому праву		
Тема 6.8. Экологическое право.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2	2

Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.		
	<i>Практическое занятие</i> Составление кроссворда Решение задач по экологическому праву		
Итоговая аттестация—		Экзамен (2 сем.)	
		Всего:	<i>66</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Учебники, учебные пособия по обществознанию.

Конспекты лекций.

Задания для самостоятельных и контрольных работ.

Тестовые задания по темам.

Средства наглядности: плакаты, презентации, видеофильмы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

Экран

Мультимедийные учебные продукты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. М. : «Просвещение», 2012. – 351с. – ISBN 978-5-09-028721

2 Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. М. : «Просвещение», 2013. – 351с. – ISBN 978-5-09-029676

3 Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 5-е изд. – М. : «Просвещение» 2011. – 415 с. – ISBN 978-5-09-025346-8.

Дополнительные источники:

1 Боголюбов, Л. Н. Обществознание [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Боголюбов – М.: «Гардарики», 2005. – 375 с.- ISBN 978-5-09-0207916-2.

2 Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс [Текст] / А. И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2001. – 192 с. - ISBN 5-8253-0200-X.

Электронные ресурсы

1 Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – URL [Сайт] : [http:// www.biblion.ru/](http://www.biblion.ru/) Дата обращения: 16.04.2015.

2 Клименко, А. В., Румынина, В. В. Электронный учебник по обществознанию. – URL [Сайт] : [http:// www.gumer.info/](http://www.gumer.info/) Дата обращения: 16.04.2015.

3 Обществознание. Каталог сайтов ЕГЭ. Электронный учебник по обществознанию. Уч. пос. для учащихся старших классов школы и абитуриентов вузов. – URL [Сайт] : [http:// www.catalog.ctege.org](http://www.catalog.ctege.org) Дата обращения: 16.04.2015.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, подготовки докладов и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Коды формируемых компетенций
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - оперировать базовым понятийным аппаратом социальных наук; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - владеть навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	<p>Оценивание в процессе устного обсуждения вопросов по всем темам, выполнения практических занятий, результатов выполнения самостоятельной работы по составлению сравнительных таблиц, графических схем, анализу документов, написанию эссе</p> <p>Оценивание навыков использования специальных понятий в процессе устного обсуждения вопросов по всем темам, при подготовке эссе, анализе документов и выполнении практических заданий</p> <p>Оценивание результатов решения задач по экономической и правовой сфере общества, выполнения практических заданий и самостоятельной работы по написанию докладов, эссе, проектных работ</p> <p>Оценивание навыков использования методов рационального мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез) при анализе текстов документов, составлении сравнительных таблиц, характеристик понятий; навыков социологической интерпретации найденной информации; обоснованности обобщений и выводов при анализе и обсуждении оригинальных текстов, подготовке докладов, эссе, презентаций и других творческих работ, а также корректного применения специальной терминологии при составлении</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 8</p>

<p>- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>- методы познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>сравнительных таблиц и составлении диаграмм, графиков, подготовке докладов, эссе, презентаций.</p> <p>Оценивание в процессе практического занятия по теме: «Классификация социальных институтов. Анализ основных сфер общества»; устного обсуждения вопросов по темам: «Общество как сложная динамичная система», «Многообразие путей и форм общественного развития»; тестирования по данным темам</p> <p>Оценивание в процессе практического занятия по теме: «Анализ общественного прогресса»; подготовки эссе по теме: «Глобализация – «За» и «Против», устного обсуждения вопросов по данной теме</p> <p>Оценивание в процессе практического занятия по теме: «Исследование видов познания», анализ ответов и оценка обоснованности аргументации в процессе обсуждения, обмена мнениями в процессе устного обсуждения вопросов по темам: «Многообразие форм человеческого знания», «Формы духовной деятельности человека»; подготовки докладов по теме: «Самообразование – непереносимое условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой»; оценивание навыков социологической интерпретации информации; обоснованности обобщений и выводов при анализе и обсуждении оригинальных текстов, подготовке докладов и презентаций по различным видам познания мира</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
--	--	-------------------------------------

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ПД .03«Обществознание»**

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; - дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,5
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	1

№	Критерии оценки к практическим заданиям	Баллы за критерии оценки
1	Полный верный ответ. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, ситуационная задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения ситуационной проблемы.	0,75
2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но ситуационная задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. Проблема ситуационной задачи выявлена, решение соответствует условиям ситуационной задачи.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении ситуационной задачи. Проблема в целом установлена, пути решения не соответствуют условиям ситуационной задачи.	0,4
4	Отсутствует окончательный вариант решения ситуационной задачи. Решение неверное или отсутствует.	0
	ИТОГО	1,5